



“十四五” 国家规划教材



幼儿教育“文深致远” 微课版系列教材

Observation and Guidance of
Children's Behavior

幼儿行为观察与引导

主编 陶翠萍 王笛芹 周大为



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社



幼儿教育“岗课赛证融通”微课版系列教材

Observation and Guidance of
Children's Behavior

幼儿行为观察与引导

主 编 陶翠萍 王雪芹 周大为

副主编 韩岳轩 谢 筠 陆 宁 冯 娴 罗东月

参 编 余鑫洋 莫 燕 蓝凤明



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

· 杭州 ·

图书在版编目（CIP）数据

幼儿行为观察与引导 / 陶翠萍, 王雪芹, 周大为
主编. — 杭州 : 浙江大学出版社, 2024. 1

ISBN 978-7-308-24484-8

I. ①幼… II. ①陶… ②王… ③周… III. ①幼儿—
行为分析—幼儿师范学校—教材 IV. ①B844.12

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第240732号

幼儿行为观察与引导

YOU'ER XINGWEI GUANCHAYU YINDAO

陶翠萍 王雪芹 周大为 主编

策划编辑 李 晨

责任编辑 曾 熙

责任校对 李 晨

装帧设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 杭州高腾印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 12.5

字 数 280千

版 次 2024年1月第1版 2024年1月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-24484-8

定 价 49.80元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》《托育机构保育指导大纲(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等文件的陆续颁布,托幼机构保教工作开展得更加规范、有序。我国教育界对幼儿保教人员的专业化发展更为重视,对保教人员的观察能力也提出了相应的要求。例如,《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,要“关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动”。《托育机构保育指导大纲(试行)》指出,要“提供支持性环境,敏感观察婴幼儿,理解其生理和心理需求,并及时给予积极适宜的回应”。

幼儿行为观察能力已成为托幼机构保教人员必备的专业素养。《幼儿园教师专业标准(试行)》在“专业能力”维度中的“激励与评价”领域中指出:“有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解和评价幼儿。”专业的幼儿保教人员,应学会客观地观察幼儿,读懂幼儿行为,挖掘幼儿行为背后的意义和需要,并能采取恰当的引导策略,为幼儿保教决策提供参考。然而,在我们越来越强调幼儿保教人员观察幼儿行为重要性的同时,不少幼儿保教人员却在观察幼儿的实践过程中遇到了很多困惑,如观察什么、如何记录、如何解读等。

本书根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《托育机构保育指导大纲(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件对幼儿保教人员观察理念的要求,系统介绍了幼儿行为观察与引导的相关理论知识与操作方法,并结合幼儿在托幼机构一日活动的主要活动类型提出了主要的观察方法与引导策略。通过对本书的学习,读者能获取与幼儿行为观察与引导相关的理论知识,提高幼儿行为观察与引导的实践能力。

总体来说,本书具有如下特色。

1. “项目—任务”制编写模式与活页装订形式相融合

(1)本书采用“项目—任务”制的编写模式,设置了6个项目,下设19个任务,详细介绍了幼儿行为观察与引导的观察理论与不同活动中的引导策略。每个项目

P R E F A C E

以知识目标、能力目标、素质目标为引领来组织相关知识和设计任务内容,实现“教、学、做”的一体化,凸显了职业教育的特点。

(2) 本书采用活页式装订形式,方便每个项目中各任务的落实,可以随时选取某一单独任务进行实操。

2. 有效融入课程思政元素

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,提出“人才是第一资源”,要“深入实施科教兴国战略、人才强国战略”,明确“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。^① 学前教育是教育的重要组成部分,是教育活动的最初阶段。课程思政是立德树人、提高德才兼备人才质量的重要途径。本书将课程思政元素有机融入学习内容中:以国家各项政策文件为指导,使书中的幼儿行为观察理念符合国家发展和时代需求;书中提到的多种记录与分析方法充分关注教育现实,各种方法的灵活运用体现了事物的多样性与特殊性;每个项目前引用的名人名言,能使学习者关注我国的传统文化,进而在学习中汲取精华,在传承中不断创新。

3. 线上、线下资源有效融合

本书实现了纸质教材与数字资源的相互融合,在所配备的二维码资源中,有的以电子文本形式对纸质内容进行补充,以拓展学习者的课外知识;有的以案例素材的形式帮助读者加深对知识点的印象;有的以“各抒己见”的视频形式提供参考分析与建议,供学习者交流与讨论;有的是托幼机构幼儿行为的图片或实例资源,能使学习者更直观地体验实操过程。学习者扫描二维码即可观看相应资源,随扫随学,极大地拓展了学习的时间与空间。另外,本书配有同步在线资源库,紧密服务教学内容。

由于编者编写经验、视野有限,而且职业教育改革的不断深入使得保教工作研究成果不断涌现,教材存在问题在所难免,敬请各位读者提出宝贵的建议。

编者

2023年7月

^① 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).

项目一	幼儿行为观察的基础理论认知	1
任务一	理解幼儿行为观察的相关概念	3
任务二	知道幼儿行为观察的儿童发展理论与政策规范	14
项目二	熟悉幼儿行为观察的过程与方法	23
任务一	熟悉幼儿行为观察的过程	25
任务二	熟悉幼儿行为观察记录的方法	37
任务三	把握不同类型观察资料的分析方法	50
项目三	幼儿生活活动行为观察与引导	65
任务一	幼儿进餐行为观察与引导	67
任务二	幼儿如厕行为观察与引导	76
任务三	幼儿穿脱衣物行为观察与引导	84
任务四	幼儿睡眠行为观察与引导	91
任务五	幼儿盥洗行为观察与引导	99
项目四	幼儿游戏活动行为观察与引导	107
任务一	幼儿练习性游戏行为观察与引导	109
任务二	幼儿角色游戏行为观察与引导	116
任务三	幼儿建构游戏行为观察与引导	126
任务四	幼儿表演游戏行为观察与引导	135

项目五	教学活动中的幼儿行为观察与引导	143
任务一	教学活动中的幼儿行为观察认知	145
任务二	不同类型教学活动中的幼儿行为观察	156
项目六	幼儿主要问题行为观察与引导	167
任务一	幼儿分离焦虑行为观察与引导	169
任务二	幼儿社会退缩行为观察与引导	177
任务三	幼儿攻击性行为观察与引导	185
参考文献	193
附 录	项目综合评价表	194

项目一

幼儿行为观察的基础理论认知



项目一导入

项目导入

听不顺，不审不聪，不审不聪则缪。视不察不明，不察不明则过。

——管子

在托幼机构中，不同年龄段幼儿的发展特点及行为表现是有差异的，这些行为是幼儿内在深层次需要的某种表达，对这些外显行为的有效观察便于保教人员及家长更好地理解幼儿，并在此基础上有针对性地对幼儿进行引导。需要明确的是，理论对实践具有指导意义，因此，理解幼儿行为观察的相关概念，知道幼儿行为观察的儿童发展理论，才能为幼儿行为观察提供基础理论指导。

学习目标

知识目标：

1. 理解幼儿行为观察的相关概念。
2. 知道幼儿行为观察的儿童发展理论与政策规范。

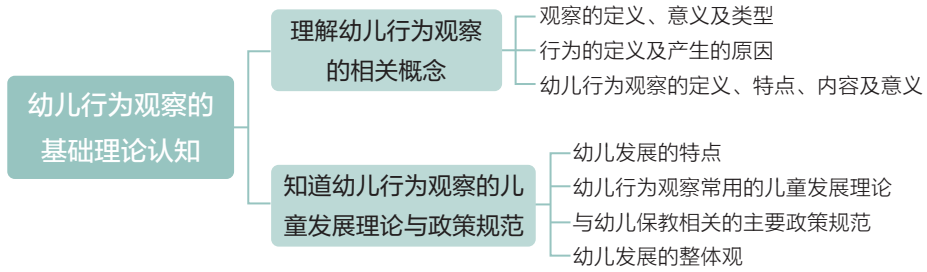
能力目标：

1. 能举例说明幼儿行为观察的相关概念。
2. 能查找幼儿行为观察相关的儿童发展理论与政策规范。

素质目标：

1. 通过对幼儿行为观察相关概念的学习，理解相关事物之间的区别与联系。
2. 通过对儿童发展理论知识的学习，树立科学的保教理念。

知识导图



任务一 理解幼儿行为观察的相关概念

任务情景

小安正在与其他同学讨论幼儿行为观察的相关概念。有的同学认为，观察是描述所看到的事物的外部特征；有的同学认为，行为是身体器官所产生的动作；有的同学认为，幼儿行为就是幼儿的一举一动；还有的同学认为，幼儿行为观察就是把观察到的幼儿行为记录下来。小安不确定这些观点是否正确。

任务目标

通过案例收集、整理，与同学讨论等方式，理解幼儿行为观察的相关概念。

材料准备

笔、纸、幼儿行为观察案例。

任务实施

▼ 步骤一 知识准备

一、观察的定义、意义及类型

（一）观察的定义与意义

1. 观察的定义

观察是对事物的外部特征进行多感官深入分析与思考的过程。观察的过程需要一些要素，具有这些要素的行为才称得上是观察。具体包括以下几个方面。

（1）注意。注意是指个体的感官和思考集中在某个对象上，其所有的感知觉、思考、动作的反应都针对这一对象而产生作用。当环境中的某个事物吸引了个体，引发了个体的好奇，那么个体就会产生获取更多信息以加深了解的想法，这时，观察的第一步——注意便产生了。

（2）对象与背景。引起注意的事物就是对象，而其他同时存在但并不被注意的事物就是背景。虽然背景并不被人密切注意，但它确实存在。人所

注意的对象也不是孤立地存在于环境之中的，而是和背景相互影响的。

(3) 主观参与。人的内在动机、情感及价值判断参与观察活动就是主观参与。个人的内在动机、情感及价值判断会因人而异。虽然在观察时保持客观性十分重要，但是人的主观性是难以克服的，因为主观性是人个性的核心部分，不可能轻易丢弃或改变。当然，我们不能把主观参与看作是坏事情，因为主观参与可以增强观察的动机，并通过推测、分析、归纳，使客观的事实不停留在琐碎的状态。

(4) 判断和结论。判断是指在观察中根据客观事实和主观想法，给予客观对象一个意义。每个观察都应有判断，没有判断的观察不是完整的观察，充其量只能说是感知。观察的判断可能是观察过程中暂时的有待验证的想法，也可能是最后的结论。

综上，观察不仅是人类通过感觉器官进行感知的过程，而且是需要通过大脑对信息进行加工的过程。

2. 观察的意义

观察是日常生活中必然的认识活动。人们通过观察去了解周围的各种现象，去认识周围的各种活动，从而总结在观察中所获得的各种经验，形成对客观世界和主观社会的认识，进而构建起系统的世界观和人生观。观察全面、体会深刻，就会形成对客观世界的全面完整的认识，从而能够采取积极的行动，取得各项工作的成功。

观察既是一种认识活动，也可作为科学研究常用的方法。观察法通过有目的、有计划地观察研究对象在一定条件下言行的变化，并对结果进行记录和分析，从而得出结论。作为一种方法，观察法不是一蹴而就的，要有一系列的环节，如事先要有目的和计划，事中要有观察、记录和分析，事后要得出结论。只有这样，才能称其为方法。

(二) 观察的类型

观察根据不同的标准可分为不同的类型：根据观察的专业程度，可分为一般观察和专业观察；根据观察过程的结构性质与控制程度，可分为开放式观察和封闭式观察；根据观察过程是否直接面对被观察者进行，可分为直接观察和间接观察；根据观察者是否直接介入被观察者的活动，可分为参与观察和非参与观察；根据观察内容是否连续完整及记录方式的不同，可分成描述观察、取样观察和评定观察等；根据观察的时间安排，可分为定期观察和

追踪观察。下面分别进行介绍。

1. 一般观察和专业观察

(1) 一般观察。一般观察就是人们在日常生活中的观察，也称为日常观察。观察是人类的一种本能。日常生活的观察多是因为好奇，大多没有预先设定的目的。通过一般观察，我们能够收集到大量的信息，但这些信息往往具有主观性、偶然性和零碎性，只有那些人们需要的或感兴趣的内容，才可能被接收和储存，对不需要或不感兴趣的内容往往“视而不见”“听而不闻”。在现实生活中，我们不仅会进行无目的的观察，也需要进行有目的的观察，任何一种观察都能提高我们的观察能力，促使我们思考所见所闻之事，并在头脑中自然地考虑如何应对，以使我们更好地适应和享受生活。

(2) 专业观察。专业观察是专业人员在工作或在研究中运用专业手段了解对象、研究问题的观察。一般观察中的判断都有较强的主观倾向，而专业观察则是基于职业需要或科学研究而产生的，有明确的目的计划和安排，且注重过程控制，记录严格，能在一定程度上减少过程误差，避免结果错误。但专业观察也是“事实获取—主观判断—事实获取”这一过程的反复，过程中所做的判断可能只是暂时的假设，为增加专业观察的可信度，还应收集客观事实来验证。专业观察也需要观察者的主观参与，需要观察者具备专业能力，包括辨识观察动机的能力、追求可靠资料的能力、对观察工具的选择或制作的能力、反省主观情绪或成见的的能力、区分客观与主观的能力、分析行为意义的能力、提出假设的能力等。

2. 开放式观察和封闭式观察

(1) 开放式观察。开放式观察，也称为非正式观察、无结构观察。这种观察方法没有固定的结构，也没有周密的观察计划及过程，观察过程简单。观察前列出观察提纲，过程中结合实施情况修改提纲，记录内容不必非常详细，但必须对观察资料进行理性分析。开放式观察能够发挥观察者的观察能力，但不能得到科学量化的统计数据，观察中易偏离目标。

(2) 封闭式观察。封闭式观察，也称为有结构观察，是一种有控制的、具有严密结构的观察方法，通常运用于科学研究中。观察前需对观察过程进行计划，明确观察行为并进行操作性定义，还要事先确定好观察的场景、内容及记录方法，并对观察表格进行详细的制定，因此，短时间内能够收集大量的能够量化的统计数据，可信效度较高，但因过程较为详细而缺乏

灵活性，资料的收集较难做到全面。

3. 直接观察和间接观察

(1) 直接观察。直接观察就是在现场对正在发生的行为和现象进行的观察。其优点是观察者的感受较为直观、具体，有助于形成对被观察者的整体性认识；缺点是容易受周围环境的干扰，且一些重要信息可能会被遗漏，难以还原原始场景。

(2) 间接观察。间接观察是通过对现象或行为进行间接的观察来获取资料的。间接观察包括物化行为的观察，如通过观察图书区中图书的磨损程度来了解个体对书本的阅读情况，也包括以录音、录像仪器或技术手段为中介进行观察。这种观察方式能扩大感官研究的范围，并能还原原始情景并进行反复观测，提高观察的科学性。但是由于没有直接观察现象或行为，资料的效度不能保证。

4. 参与观察和非参与观察

(1) 参与观察。参与观察是观察者在参与被观察者活动的过程中进行的观察。观察者直接进入所观察的活动中，能够得到比较具体的感性认识，可以缩短与被观察者的心理距离。这种观察方式较为灵活、开放，但主观性强，难以重复验证。

(2) 非参与观察。非参与观察是观察者不介入被观察者的活动，而是以旁观者的身份进行的观察。这种观察操作相对容易，所得的结果较为客观，但难以对观察对象进行深入的了解。

5. 描述观察、取样观察和评定观察

(1) 描述观察。描述观察是指在观察过程中，观察者详细记录观察对象连续、完整的心理活动事件和行为表现的一种观察方法。描述观察所获得的资料完整、自然、真实、生动，但是因为要求记录完整，往往会花费较多的人力、物力，导致所得样本有限，且难以做到量化分析。常见的描述观察法有日记描述法、轶事记录法、实况详录法和样本描述法。

(2) 取样观察。取样观察是指依据一定的标准选取被观察对象的某些心理活动和行为表现，对其进行观察记录，或者选择在特定时间内的行为进行观察记录的一种方法。取样观察是对预先选定的行为进行观察，观察针对性强，且记录省时省力，但因为多数取样观察只是记录行为发生与否，很少记录该行为发生的前因后果，特别是在对群体大样本的观察中更是如

此，记录的资料不够完整、详细，也就很难进行深入的分析。

(3) 评定观察。评定观察是观察者在观察对象进行观察的基础上，对其行为或事件做出判断的一种方法。评定观察建立在观察者对被观察者平时观察的基础上，且是在多次观察基础上的观察，在评定这样的行为或者判断行为处于什么等级方面较为方便，但记录的资料不够完整、详细，因此，这种评定方法一般在了解整体情况时使用。

6. 定期观察和追踪观察

(1) 定期观察。定期观察是在某个指定的时段内对观察对象反复进行观察，观察内容一般比较集中。这种观察方式可以通过重复观察对初步的研究结果进行验证，结果比较可靠。但其缺点在于往往只能看到某个特定时段的情况，较难看到连续性的变化。

(2) 追踪观察。追踪观察会对某个观察对象或观察对象的某种行为进行较长时间的观察，从而获得连续性的发展资料。这种观察方式对了解追踪观察对象一段时间内持续的发展变化意义重大。

以上观察的类型各有特点，且不同的观察类型也可交叉使用，因此在观察时具体选用哪种类型应视实际情况而定。

二、行为的定义及产生的原因

(一) 行为的定义

关于“行为”的解释有很多种，集中起来可分为狭义和广义两种解释。

1. 狭义的行为

狭义的行为是指个体的一言一行、一举一动，是个体表现在外且能被直接观察、描述、记录或测量的活动。例如，吃饭、睡觉、阅读、散步等都是可以从外部观察到的活动，是人行动的外在反映。这些活动不但可以由他人直接观察到，而且可以利用一些设备记录下来，如通过录音机录音、摄像机录像等。

2. 广义的行为

广义的行为不仅仅是可以直接观察到的、可见的外在活动，还包括以外在行为为线索，间接获取的内在心理活动和心理过程。外部行为只能代表被观察者个人行为的一小部分，而不是全部，其他不能由观察者直接接收到的还有被观察者的情绪、思维、意愿、个性等，必须通过反映行为事实

的资料来猜想、假设、评估或推测。因为一个人在接受外界的刺激后，可能产生外在的行为反应，也可能没有明显的外在行为反应，只是有内在心理上的反应而已，如“敢怒不敢言”“默默地承受”等。而我们进行观察，不仅要了解被观察者的外在行为，还要了解隐藏在其内心的动机、想法，甚至是潜意识等。

本书采用的是广义的行为的定义。

（二）行为产生的原因

从环境刺激与个体行为的关系来看，行为产生的原因主要有以下3种。

1. 个体接受了刺激很快就出现的行为

这类行为体现的环境刺激与外显行为的关系是：刺激—反应。它体现了刺激与行为的直接关联性。这种关系中行为的产生常常是个体不假思索的反映的结果，完全由环境刺激所引发。有些反应是自然的、天生的，有些反应是在后天的环境中模仿及重复而形成，或因受环境多次制约、经过多次练习而养成。在观察的时候，只要多收集几次资料，就不难看出一个人一贯性的行为特征，由此可推测出他的个性特点。

2. 个体在接受刺激后进行了思考和选择才表现出来的行为

这类行为体现的环境刺激与外显行为的关系是：刺激—有机体的意识—行为反应。这类行为的产生，有些是因为个体在环境刺激下选择了符合自我发展需求的行为，如学习；有些是为了获得他人的注意或希望被接纳而产生的表现行为，如交谈。也就是说，当个体受到外在刺激后，不是立即从外在行为上反映出来，而是先经过了内在的思考及选择（涉及情感、意念、动机等），再做出行为反应。对于这类行为，我们可以观察到的是环境的刺激和后面相应的行为反应，但是二者之间的思考过程，则难以看到。

3. 由内在的动机、情绪或意志力等引起的行为

这类行为体现的环境刺激与外显行为关系是：内在动机—行为反应。这类行为虽然也有环境的原因，但是环境对行为产生的影响不是很明确，可能是间接原因或者次要原因，也可能是较长期耳濡目染、潜移默化的原因。例如，追求学问的行为、管教孩子的行为、表现专业技术的行为等，这类行为只能看到行为如何产生，而不易看到行为产生的原因，因此行为观察中的推测很容易发生错误，如果不是对观察对象比较熟悉，或者进行了深度访谈，是很难做出正确判断的。不过在幼儿中这类行为比较少见。

三、幼儿行为观察的定义、特点、内容及意义

（一）幼儿行为与幼儿行为观察的定义

幼儿行为是指能够被直接观察到的、可测量的幼儿外在的活动，以及通过其外在的行为线索可间接推断出的内在心理活动和心理过程。幼儿行为的意图主要是为了得到、获得关注，为了移除嫌恶刺激，或者是为了满足好奇而探索。例如，家长不让乐乐吃糖果，乐乐通过哭闹想要获得家长的允许。再如，乐乐不喜欢睡午觉，但老师每天中午都安排大家睡午觉，所以乐乐在午睡时间，一会儿要上厕所，一会抠手指。幼儿行为观察，顾名思义，是对幼儿行为的观察，尤其注重了解他们的个性、需要、兴趣等不同方面的情况，以便根据不同幼儿的特点调整教育行为和教育策略。

（二）幼儿行为观察的特点

幼儿行为观察也是专业观察的一种，从总体上来说具有如下特点。

1. 幼儿行为观察是在自然状态下对幼儿行为的观察

所谓的自然状态，也就是对所观察的现象或行为不加任何人为的控制因素，使它们以本来的面目客观地呈现出来。为了了解幼儿的行为所表明的真实意义，对幼儿行为的观察一定要在自然状态下进行。例如，想要观察幼儿的进餐、睡眠、如厕情况，就应该让幼儿在日常生活中熟悉的进餐、睡眠、如厕环境中自然地进行。

2. 幼儿行为观察是一种有目的、有计划的研究方式

虽然对幼儿行为的观察是在自然状态下进行的，但并不等于说对幼儿行为的观察就完全任其自然。幼儿行为观察是一种专业观察，其最终目的是调整教育行为和教育策略，对幼儿进行引导，所以要对观察的步骤、途径、方式等进行一定的控制，以减少误差，增强结论的可靠性。例如，观察目标、观察对象、观察地点、观察时间、观察方法、如何记录等，大多要预先安排，对观察的问题或变量还要给出明确的操作性定义等。

3. 幼儿行为观察需要采用多种方式、收集多方面的客观资料

对客观事实的了解除运用观察者的感官外，还可运用各种能够帮助收集观察对象资料的工具。无论采用什么工具，目的只有一个，那就是尽可能地将观察到的事实原貌保存。因此，观察中的记录尤为重要。需要注意的是，在观察记录时，应把对行为的客观描述和主观解释与评价严格地区分

开来。无论采用的是什么样的记录方法（人工的或其他的），都要强调记录的客观性，不加入任何扭曲的内容，也不添加随意的猜想。

（三）幼儿行为观察的内容

幼儿行为观察的具体内容有很多，概括起来大致有以下几个方面：幼儿日常生活的行为（如厕、进餐、睡眠等），幼儿的游戏行为，幼儿的认知能力，幼儿的语言和阅读发展的情况，幼儿使用工具（玩具等材料）的行为，幼儿与同伴、与成人的互动行为，以及需要特殊照顾的幼儿的行为等。这些行为体现在幼儿的一日生活中。

（四）幼儿行为观察的意义

幼儿行为观察的意义可以从其对幼儿、保教人员、家长及托幼机构的意义方面来分析。

1. 对于幼儿的意义

（1）有助于满足幼儿的心理需求。在成人观察幼儿的过程中，无论幼儿是否觉察到他在被观察，幼儿都受到了更多的关注和爱。幼儿在活动的过程中，喜悦的心情可以立即进行分享，悲伤的情绪可以及时得到排解，有利于幼儿身心的健康成长。

（2）有助于幼儿更好地接受教育。幼儿受年龄限制，语言、认知、运动等能力尚未发育，其行为也易受情绪的影响，故表现出的行为常常不易被理解。通过观察幼儿的行为，成人可以推测其行为背后的内在动机，并据此使幼儿受到更好的教育。

（3）有助于幼儿的差异化教养。幼儿因自身或成长环境的不同，在发展水平、兴趣上都存在一定的差异。通过观察，成人可以了解幼儿间的差异，在尊重和保护幼儿个性特点的基础上，及时调整养护和教育方式，更好地促进幼儿的差异化发展。

2. 对于保教人员的意义

（1）有助于保教人员了解幼儿的学习与发展状况。由于幼儿家庭生活背景不同，生理、心理基础不同，所以幼儿之间存在着很大的差异。保教人员通过观察幼儿的外显行为并对其进行分析，可以更好地了解幼儿。

（2）有助于保教人员改进教育活动设计。保教人员通过观察了解幼儿，可以依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执

行教育工作计划，合理安排幼儿的一日生活，设计出更能提高幼儿能力、符合幼儿年龄和兴趣的活动。

(3) 有助于保教人员自身的专业发展。在对幼儿行为进行观察的过程中，保教人员作为观察者可以锻炼观察能力，尤其是见习或实习的保教人员，实践经验相对缺乏，幼儿行为观察正好为其提供了将理论与实践结合的有效途径。

3. 对于家长的意义

(1) 有助于家长了解幼儿行为背后的原因。由于幼儿的语言发展需要经历一段时间，所以家长对幼儿最初的教养方式就是根据对幼儿行为的观察来进行的。不同的哭声、动作等信号的含义是家长通过一段时间的观察而了解到的。3岁以后幼儿的行为变得更为复杂，更加社会化，幼儿行为可塑性非常强，通过模仿或者学习，就能够习得新的行为。因此，家长对幼儿的行为要保持一定的敏感度，针对幼儿的消极或偏差行为，要思索行为背后的原因，采取针对性的策略，促进幼儿的健康发展。

(2) 有利于家长与幼儿园的合作。幼儿在进入托幼机构后，又多了一个重要的人际交往对象，即保教人员。保教人员可以将自己观察到的资料提供给家长参考，同时家长也可以将自己在家庭中观察到的资料提供给保教人员。这样的沟通对幼儿的学习和发展非常重要，双方对幼儿在家和在园的情况有了全面而透彻的了解，就能对幼儿的行为做出客观公正的分析，并为教育教学策略的实施提供依据。

4. 对于托幼机构的意义

(1) 有助于提高托幼机构整体教研水平。幼儿行为观察是保教人员专业能力的具体体现。关注保教人员在保教活动中对幼儿行为观察的教研总结或进行教研评比，既可以促进保教人员自觉学习幼儿行为观察相关知识，不断提升专业能力，又可以提升保教人员的写作能力，提升综合素养。

(2) 有助于托幼机构掌握整体保教质量。日常观察的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是对幼儿发展进行评价的重要依据。托幼机构可以依据这些资料总结幼儿保教中存在的问题，并据此进行改进调整，使保教质量达到目标要求。



目 幼儿行为观察案例参考

▼ 步骤二 活动实施

一、结合案例理解观察与行为的概念

(1) 在所收集案例中找出能体现观察 4 个要素的表述，并填入表 1-1-1，以进一步理解观察的概念。

(2) 在所收集的案例中找出能体现外显行为及其与环境刺激的关系的表述，并填入表 1-1-1，在此基础上进一步理解行为的概念。

表 1-1-1 观察与行为概念的举例分析

概念	概念相关内容	案例中的表述
观察	要素 1:	
	要素 2:	
	要素 3:	
	要素 4:	
行为	外显行为	
	外显行为与环境刺激的关系	

二、结合案例总结观察类型的优缺点

选择观察类型的某一分类标准，总结该标准下观察类型的优缺点，并指出所收集的案例是否属于相应的观察类型，如表 1-1-2 所示。

表 1-1-2 不同标准下的观察类型讨论表

标准	类型	优点	缺点	案例类型
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

三、结合案例分享幼儿行为观察的意义

结合所收集的案例分析幼儿行为观察的意义，填在以下方框内，并在小组内进行分享。



 **任务评价**

任务评价表如表 1-1-3 所示。

表 1-1-3 任务评价表

评价项目	评价要点	满分值	自我评价(40%)	小组评价(60%)
结合案例理解观察与行为的概念	能结合案例给出观察的4个要素(20分)	30分		
	能结合案例给出外显行为及其与环境刺激的关系(10分)			
结合案例总结观察类型的优缺点	能给出所选标准下观察的类型(6分)	48分		
	能总结所选标准下观察类型的优点和缺点(36分)			
	能分析给出案例所使用的观察类型(6分)			
结合案例分享幼儿行为观察的意义	能结合案例进行说明(2分)	22分		
	涉及主体全面、正确(20分)			
总分		100分		

说明:任务评价包括自我评价和小组评价,评价时应结合相应评价要点进行评价;小组评价一般由组长负责组织,并结合小组成员的意见进行评价;总得分精确到小数点后两位。



任务二 知道幼儿行为观察的儿童发展理论与政策规范

任务情景

小安与同学们已经理解了幼儿行为观察的相关概念，但她认为对幼儿行为观察要有幼儿发展相关的理论支撑。她之前已学习过幼儿发展心理学的基础知识，是不是有这些知识就足够了昵，还需要有哪些理论支撑呢？

任务目标

查找资料并复习所学，强化对幼儿行为观察的儿童发展理论与政策规范的理解。

材料准备

笔、纸、幼儿心理发展相关书籍，《幼儿园教育指导纲要（试行）》《托育机构保育指导大纲（试行）》《3～6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等，以及幼儿行为观察案例。

任务实施

▼ 步骤一 知识准备

一、幼儿发展的特点

幼儿身心发展是一个连续、完整、有规律的过程，有必然的方向性、顺序性、阶段性。在不同发展阶段，他们的动作、语言、认知、情感和社会性等方面的发展也有着阶段性的特点。只有了解不同年龄段幼儿发展的一般特点，才能在整体上把握各年龄段幼儿的行为重点，从根本上寻找幼儿行为背后的原因，从而采取科学的指导策略。如果没有足够的幼儿发展心理学、行为科学的相关知识，只凭教育经验或主观感觉进行分析，结果就不够准确，容易偏颇。因此，对幼儿行为进行观察时，可以参照幼儿发展的整体规律及相应年龄阶段的特点。

当然，幼儿发展的特点揭示的是一般规律，如果在幼儿行为观察中过于依赖这些一般规律，对发展水平和速度异于同龄孩子的幼儿就易误判。因

为受到遗传及环境等多种因素的影响，幼儿发展不可避免地存在个体差异。观察者在具体运用一般规律的同时，还要结合具体情境，考虑幼儿个体差异。

二、幼儿行为观察常用的儿童发展理论

不同理论流派在分析幼儿行为时有不同的理念，对幼儿行为指导的方式也各有特色。保教人员应熟悉常用的几种儿童发展理论，并灵活地将理论运用于实际行为观察与指导中。几种常用的儿童心理发展理论的主要观点、适用范围及举例如表 1-2-1 所示。

表 1-2-1 常用儿童心理发展理论的主要观点、适用范围及举例

发展理论	主要观点	适用范围	案例	案例分析
约翰·华生的行为主义	个人的习惯是在适应环境的过程中学会的快速行动的结果，习惯是形成的一系列的条件反射，强调练习的作用	解释儿童新行为包括不良行为的形成原因	乐乐在玩具店有撕拉玩偶的现象，通过对他日常行为的观察，发现他在动画片中接触到了一些暴力行为	乐乐在看动画片的过程中学到了一些不良行为，可通过设计相关的消极强化手段帮助其改正不良行为
伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳的操作行为主义	强化可以塑造儿童的行为，分积极强化和消极强化			
阿尔伯特·班杜拉的社会学习理论	儿童通过观察学习而习得新行为			
阿诺德·格塞尔的成熟势力学说	个体的发展取决于成熟，儿童在成熟之前，处于学习的准备状态；发展的过程不可能通过环境的变化而改变；儿童具有自我调节能力，并形成固定的生活模式；自我调节中存在不平衡和波动，表现为进退退退，并提出了《儿童行为周期变化表》	理解、尊重儿童个体的发展规律，解释儿童行为发展中适度的退化现象	现 2 岁半的浩浩在学习如厕的过程中，之前已经能够主动报告大小便，但是最近又开始经常大小便在身上	浩浩的这种行为表现是正常的，是一种适度的退化现象

续表

发展理论	主要观点	适用范围	案例	案例分析
让·皮亚杰的认知发展理论	儿童是以自我为中心的，他们会把注意力集中在自己的观点和自己的动作上；学前儿童处于道德水平的他律阶段；教育能够促进儿童的思维发展，但是教育无法超越儿童的发展阶段和现有的认知结构水平	用以解释儿童从自我中心出发的各种行为如何受到现有思维水平的限制，理解儿童对成人、对游戏规则尊崇的行为，理解儿童根据行为的后果来判断是非的原因，理解儿童对于超越其认知结构水平的教育无法接受	4岁的苗苗在向小朋友介绍自己的画时，把画对着自己，致使其他小朋友根本无法看到。在老师的一再要求下，苗苗才把画对着其他小朋友，但是不经意间，又把画朝着自己了	苗苗并非故意，而是无法克服以自我为中心的思维限制
维果茨基的社会文化理论	儿童的自言自语现象是出于自我防卫和自我指导；语言是儿童解决问题等高级认知过程的基础，可以帮助儿童考虑自己的行为和行动的过程；在认知发展的社会起源上，儿童是在与成人的交往中，实现认知发展的	理解儿童解决问题中出现的自言自语现象，理解成人与儿童之间的相互作用及混龄儿童之间的相互作用	壮壮在用拼插积木搭建一座摩天轮时有大段的自言自语	这些自言自语并非废话，而是壮壮的自我指导和自我指导的一种表现

三、与幼儿保教相关的主要政策规范

《幼儿园教育指导纲要(试行)》《托育机构保育指导大纲(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等与幼儿保教相关的主要政策规范在幼儿行为观察及促进幼儿发展方面具有如下作用。

(一) 为解释幼儿行为提供政策依据

例如，《幼儿园教育指导纲要(试行)》是为了指导幼儿园深入实施素质教育而制定的政策性文件。它指出了幼儿园的教育内容与要求，并给出了五大领域的指导建议，可以帮助幼儿园从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，为幼儿行为观察提供了目标与建议依据。

又如，《托育机构保育指导大纲(试行)》是为了指导托育机构及家庭实施科学的保育而制定的政策性文件，提出了3岁以下婴幼儿各领域发展的保育目标及不同年龄段的保育要点，并给出了相应的指导建议。通过学习

这一政策性文件可以帮助观察者从保育的角度为0~3岁婴幼儿的行为观察提供依据。

再如,《3~6岁儿童学习与发展指南》是为了指导幼儿园及家庭实施科学的保育和教育而制定的政策性文件。它呈现了3~6岁幼儿学习与发展的最基本、最重要的领域、子领域,学习发展最基本、最重要的方面、目标及该目标下若干典型表现,并提出了相应的教育建议,可以帮助幼儿园教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。我们也可以以此来确定幼儿行为观察的目标,明确观察内容及行为,从而更客观地了解、评价3~6岁幼儿的行为,在观察后也可以根据所观察到的行为,运用《3~6岁儿童学习与发展指南》来解读幼儿行为背后的原因。

(二) 为全面了解幼儿发展水平提供指引

幼儿的身心发展特点和行为表现是托幼机构保教人员观察幼儿所需要掌握的基本知识。幼儿保教政策规范可以帮助观察者了解全体幼儿的整体发展水平,以及幼儿在各领域的整体发展情况。例如,《3~6岁儿童学习与发展指南》中的各领域目标代表着各年龄阶段幼儿在这一领域一些行为的整体发展水平,是这一阶段的幼儿可能会达到的目标,而不是通过某一个活动就能达成的目标。在运用政策进行观察时,根据各领域的目标,观察者可以了解幼儿整体的发展水平,在对这一年龄段幼儿进行观察时需要将各领域目标不断地细化为具体的观察目标,根据各阶段的典型行为特征来观察幼儿的行为。

幼儿的发展是按照一定的顺序和规律进行的。这种顺序和规律能够提供幼儿发展的常模,也就是幼儿发展年龄特点或年龄目标等信息。保教人员借由幼儿发展常模可以分析幼儿的发展情况,了解幼儿在同龄群体中所处的位置。例如,《3~6岁儿童学习与发展指南》以五大领域中3~6岁幼儿各年龄层次的典型表现作为评估幼儿发展水平的基础,并将其作为实施幼儿行为观察的目标的参考,或分析幼儿行为观察记录的依据。但需要注意的是,年龄目标只是评估幼儿发展的依据之一,切忌把幼儿的年龄目标作为衡量幼儿发展的唯一标尺。



（三）促进幼儿个体全面发展

在运用这些政策规范时，观察者可以通过观察了解幼儿身心发展的特点与实际水平，列出幼儿在动作、认知、语言、情绪和社会性等方面的典型特征，对照政策中幼儿的典型表现来具体深入地分析，发现幼儿发展水平的差距，结合心理学和教育学等原理，寻找出差距背后的原因，给出合理的教育建议，调整保教策略，弥补幼儿发展的短板，促进幼儿全面和谐健康发展。例如，《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义，保教人员应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。其中关于幼儿园对幼儿发展状况的评估特别强调：要承认和关注幼儿的个体差异，避免用整齐划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较；要全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只注重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。

四、幼儿发展的整体观

（一）从心理学视角理解幼儿发展的整体观

从心理学的视角来看，幼儿发展的整体性可以从幼儿的生理发展、心理发展及身心发展的有机统一上来理解。

1. 从生理结构来看

人的生命体是一个整体，其中的每一个系统都有各自不同的功能，但任何一个系统都不能脱离其他系统而单独存在或发挥功能。所以，幼儿的保教工作，需要树立整体的发展观，使幼儿的身体机能整体上得到合理、协调、适度的发展。

2. 从心理结构来看

幼儿的心理结构也是一个复杂系统。尽管不同学者对个体心理的划分方式不一致，但是多数发展心理学研究者都认可将个体心理的发展划分为认知、情绪和社会性发展等几个方面。它们之间存在着相互制约、相互促进又互为条件的错综复杂的动态关系，并在幼儿的心理发展中共同发挥着作用，缺一不可。显然，当我们说幼儿某一方面的心理发展时，实际上其他心理因素的协同发展已经作为前提隐含在其中了。

3. 从身心发展的有机统一来看

幼儿发展的整体观的核心要义在于，无论是幼儿的身体发展，还是心理

发展，都必须是整体的发展，而不是某一方面独立或片面的发展；幼儿的身心系统之间存在相互联系、相互制约、互为条件的复杂动态关系，从而构成个体生命体的整体系统。在这一整体系统中，生理系统是心理系统发展的基础，心理系统是生理系统发展的重要条件。如果心理系统脱离了生理系统，人的心理也就没有了物质载体，心理也就不复存在了；如果生理系统失去了心理系统的支持，那么人的身体也就失去了“灵魂”。因此，在幼儿发展过程中，保证身心系统和谐统一是极其重要的。

（二）从教育学视角理解幼儿发展的整体观

从教育学的视角来看，幼儿发展的整体性可以从五大领域的有机统一上来理解。《3～6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等5个领域，也可作其他不同的划分；各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

教育工作者在进行幼儿行为观察时，切忌将思维局限于某一个或某几个领域。因为个体的发展是一个整体，往往一个行为反映了多个领域、多个目标的发展情况，观察者应注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，在进行幼儿行为观察时应纵观全局，不执着于达成预设的观察目标，而是需要综合分析、灵活调整观察目标和观察内容。

（三）从个体与群体关系的视角理解幼儿发展的整体观

幼儿发展的整体性还可以从幼儿个体的发展和幼儿群体的发展，以及二者的和谐统一上进行理解。幼儿发展的整体观的另一个含义是群体幼儿的整体发展。因为教育的目标并不只是某个幼儿的个别发展，还应面向全体幼儿，使所有幼儿在整体上都能得到全面、和谐、健康的发展。《幼儿园工作规程》指出，教育活动的组织应当灵活地运用集体、小组和个别活动等形式，为每个幼儿提供充分参与的机会，满足幼儿多方面发展的需要，促进每个幼儿在不同水平上得到发展。《托育机构保育指导大纲（试行）》关于托育机构保育应遵循的原则指出，应尊重儿童，坚持儿童优先，保障儿童权利；尊重婴幼儿的成长特点和规律，关注个体差异，促进每个婴幼儿全面

发展。

在实际工作中，对幼儿行为观察的分析与指导不必局限于特定的儿童发展理论，只要是对幼儿的发展有利的都可以采用。需要注意的是，将理论转化为教育实践是一个漫长的探索过程，而且幼儿发展的变化性和个体差异性很大，到底何种指导策略对幼儿有利，还需要观察者慎重思考、谨慎选择，并在实践中不断更正。

▼ 步骤二 活动实施



目 幼儿心理发展的年龄阶段特征参考

一、查找并复习幼儿心理发展的年龄特征

各小组分工查找各年龄段幼儿心理发展的年龄特征（包括动作、语言、认知、情感和社会性等），并将相应内容总结在表 1-2-2 中（或者将内容打印粘贴）。

表 1-2-2 各年龄段幼儿心理发展的年龄特征

查找的年龄段		
参考文献		
相应年龄段的 特点	动作	
	语言	
	认知	
	情感和社会性	

二、查找并整理与幼儿保教相关的政策文件

在教育部等网站分工查找并下载与幼儿保教有关的政策文件，简述其中一个文件的主要内容，如表 1-2-3 所示。

表 1-2-3 政策文件及其主要内容

政策文件的名称	
下载的连接	
政策文件的主要内容	

三、结合案例理解幼儿发展的整体观

阅读所收集的幼儿行为观察案例，分析其中所体现的幼儿发展的整体观（也可参考右侧二维码中的案例），并填入以下的方框内。



■ 幼儿行为观察的整体观案例参考

任务评价

任务评价表如表 1-2-4 所示。

表 1-2-4 任务评价表

评价内容	评价要点	满分值	自我评价 (40%)	小组评价 (60%)
查找并复习幼儿心理发展的年龄特征	能找到并总结幼儿的年龄阶段特点(40分)	40分		
查找并整理与幼儿保教相关的政策文件	知道幼儿保教主要政策规范文件(12分)	32分		
	能找到并简述某一政策规范文件的主要内容(20分)			
结合案例理解幼儿发展的整体观	能结合案例说明幼儿发展的整体观(28分)	28分		
总分		100分		

说明：任务评价包括自我评价和小组评价，评价时应结合相应评价要点进行评价；小组评价一般由组长负责组织，并结合小组成员的意见进行评价；总得分精确到小数点后两位。

课后练习

一、思考与练习（40分）

- (1) 一个完整观察的要素有哪些？
- (2) 环境刺激与幼儿外显行为的关系有哪些？
- (3) 幼儿行为观察的特点有哪些？
- (4) 如何理解幼儿行为观察的整体观？

二、实践活动（60分）

以小组为单位，观察某一幼儿（限时5分钟），记录你所观察到的幼儿行为，总结你在记录幼儿行为过程中的感受，然后与小组成员的记录方式和记录结果进行对比，总结其他成员给你的启示，并将相关内容填入表1-2-5中。

表 1-2-5 观察记录与对比分析

要素	具体内容
幼儿基本信息	
记录幼儿的行为	
总结感受	
总结其他成员给我的启示	

注：“项目综合评价表”参见附录。