



“十四五”职业教育国家规划教材

高等职业院校新型活页式教材

大学生 劳动教育与实践

主 编◎李 龙 滕 芳 陈天宇

LAODONG

(第二版)



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS



“十四五”职业教育国家规划教材

高等职业院校新型活页式教材

大学生 劳动教育与实践

(第二版)

主 审： 曹 毅
主 编： 李 龙 滕 芳 陈天宇
副主编： 高双喜 管玲凤 刘建军
 王 璐 罗人蜜 蔡 恒
参 编： 刘 慧 曾亚平 张栋伟
 周 姝 曾 锷 孙 莉
 王 玮 曹楚君 蒋 晟
 廖 鹏 李 军



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS

南 昌

图书在版编目(CIP)数据

大学生劳动教育与实践 / 李龙, 滕芳, 陈天宇主编.
2 版. -- 南昌: 江西高校出版社, 2026. 4. -- ISBN
978-7-5762-6101-1

I. G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2026QH4317 号

策划编辑 郑志龙 责任编辑 李丹
装帧设计 邓家珏 责任印制 张靓兰

出版发行 江西高校出版社
社 址 江西省南昌市新建区工业二路 508 号
邮政编码 330100
总编室电话 0791-88504319
销售电话 0791-88511423
印 刷 南昌市光华印刷有限责任公司
经 销 全国新华书店
开 本 890 mm×1240 mm 1/16
印 张 14.25
字 数 350 千字
版 次 2021 年 9 月第 1 版
2026 年 4 月第 2 版
印 次 2026 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5762-6101-1
定 价 49.80 元

赣版权登字-07-2026-277

版权所有 侵权必究

图书若有印装问题,请随时联系本社印制部(0791-88513257)退换

前言

党的十八大以来，立足我国发展新的历史方位，聚焦新的时代使命，习近平总书记在一系列讲话中围绕劳动、劳动者、劳模精神、工匠精神等进行了深刻阐释，进一步发展了马克思主义劳动观，拓展了新时代劳动教育的丰富内涵，也对新时代高职院校加强劳动教育提出了新课题、新要求、新任务。党的二十大报告则提出，要深入实施人才强国战略，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，完善人才战略布局，加快建设世界重要人才中心和创新高地，着力形成人才国际竞争的比较优势。

新时代的高职院校开展劳动教育，应以马克思主义劳动观为根本遵循，将劳动教育纳入落实立德树人根本任务的总体框架，以培养懂专业知识、会劳动技能、能劳动创造的高素质复合型人才为导向，将全面提升大学生的劳动素养作为开展劳动教育的总目标，聚焦劳动思想价值引领、劳动技术技能培育、劳动实践能力锻炼三大领域，落实培养劳动观念、端正劳动态度、涵养劳动品德、强化劳动习惯、巩固劳动知识、历练劳动技能六大目标，充分挖掘校内校外、上课下课、线上线下教育教学各环节各要素中的劳动基因，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，深入贯彻习近平总书记关于劳动的论述，2020年3月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。2020年7月，教育部又印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，对新时代中国特色社会主义劳动教育做了系统设计和战略部署，把劳动教育纳入高职院校专业人才培养方案，作为重要的公共德育必修课。

本教材编写以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》为依据，按照劳动教育内容体系，结合高职院校学生的学习特点，注重引导学生对劳动产生情感认同、理性认知和实践自觉，力求体现时代性、科学性和实践性，突出劳动技能锻炼，融合劳模精神、工匠精神和创新精神，着力提升学生的劳动综合素养和劳动能力，为大学生的全面发展和健康成长提供有益指导。

本教材具有以下特色：

1. 工学结合，能力导向

本教材力求将抽象的理论知识简明化，使其贴近实际、融入生活、适合学生，不仅注重学生劳动情感的提升，更强调理论与实践相结合，突出实用性与操作性，实实在在地帮助学生提

高劳动综合素养。

2. 版式新颖，体例丰富

本教材构建了理论教育+实践操作的劳动教育课程体系，采用活页式教材版式。教材强调案例和任务的应用，设有“学习目标”“导读摘要”“主题讨论”“名人语录”“知识采撷”“劳动之星”“实践活动”等板块，形式活泼，可读性强。

3. 内容全面，实用性强

本教材分为两个部分，第一部分是学习劳动，旨在让学生学习必需的劳动知识；第二部分是劳动实践，旨在训练学生参加劳动的意识与技能。内容丰富全面，实用性强。

4. 配套微课，扫码即学

我们除了在纸质版教材上精益求精外，还配套了微课资源，内容丰富，既凸显了现代学习方式的互动性、移动性、随时性，又可以丰富教师的教学手段，并提高学生的学习效率。

5. 校企协同，项目驱动

本教材劳动实践部分整合了企业真实项目，特邀企业高工、技能大师共同参与内容编写。学生实习期间参与社区服务、办公室助理、火车站劳动等实践，通过跟踪任务进展，收集企业建议，驱动教材内容持续优化，实现“教学—反馈—迭代”闭环运行。

本教材由湖南高速铁路职业技术学院李龙、滕芳、陈天宇担任主编，高双喜、管玲凤、刘建军、王璐、罗人蜜、蔡恒担任副主编，刘慧、曾亚平、张栋伟、周姝、曾锬、孙莉、王玮、曹楚君、蒋晟、廖鹏、李军参与编写。曹毅主审。李龙、刘慧、周姝负责绪论、模块二的编写，高双喜、罗人蜜、曾亚平负责模块一的编写，滕芳、张栋伟、廖鹏负责模块三的编写及教材的文字校对，管玲凤、曾锬、王玮负责模块四的编写，管玲凤、王璐、孙莉负责模块五的编写，刘建军、蔡恒、曹楚君负责模块六和模块七的编写，陈天宇、蒋晟、李军负责模块八和模块九的编写。本教材劳动实践部分的实践内容得到了中国铁路广州局集团有限公司、中铁建工集团有限公司、白渔潭社区的大力支持，在此深表感谢。

由于编者水平有限，教材中难免有不足之处，敬请各位专家和读者批评、指正，以督促本教材不断修订完善。



大学生劳动教育与实践数字展厅

编者
2026年1月

目 录

绪论 认识新时代的劳动教育	1
---------------	---

第一部分 学习劳动

模块一 劳动精神，用劳动赢得生命的尊严	11
---------------------	----

【学习目标】	11
【思维导图】	11
【导读摘要】	12
【主题讨论】	12
第一节 认识劳动精神	13
第二节 践行劳动精神	16
实践活动 —— 向生活中的劳动者致敬	21

模块二 劳模精神，让心灵绽放最美的花	23
--------------------	----

【学习目标】	23
【思维导图】	23
【导读摘要】	24
【主题讨论】	24
第一节 认识劳模精神	25
第二节 践行劳模精神	29
实践活动 —— 歌颂身边的劳动模范	35

模块三 工匠精神，把一件事情做到极致 // 37

【学习目标】	37
【思维导图】	37
【导读摘要】	38
【主题讨论】	38
第一节 认识工匠精神	39
第二节 践行工匠精神	44
实践活动 —— 弘扬工匠精神，传承时代文化	53

模块四 创新精神，向墨守成规说“不” // 55

【学习目标】	55
【思维导图】	55
【导读摘要】	56
【主题讨论】	56
第一节 认识创新精神	57
第二节 践行创新精神	62
实践活动 —— 创新精神之我见	66

模块五 劳动安全，与法同行 // 69

【学习目标】	69
【思维导图】	69
【导读摘要】	70
【主题讨论】	70
第一节 知法，解读劳动法	71
第二节 守法，劳动安全生产	75
第三节 安全标志 劳动防护	78
第四节 劳动争议 合法处置	87
实践活动 —— 普及《劳动法》，维护自己合法权益	96

第二部分 劳动实践

模块六 居家劳动实践 // 101

【实践目标】	101
【思维导图】	101
【项目说明】	101
任务一 我是衣物清洁师	102
任务二 我是家庭小厨师	105
任务三 我是家庭美容师	109
任务四 我是家庭面点师	114
任务五 我是家庭园艺师	118

模块七 校内劳动实践 // 123

【实践目标】	123
【思维导图】	123
【项目说明】	123
任务一 宿舍卫生	124
任务二 手工艺品制作	128
任务三 结构模型制作	131
任务四 钢筋骨架模型制作	134
任务五 微视频制作	137

模块八 社会劳动实践 // 141

【实践目标】	141
【思维导图】	141
【项目说明】	141
任务一 “三下乡”社会实践活动	142
任务二 养老院志愿服务，我做快乐助老员	146

任务三 参与社区服务, 感受劳动教育	149
任务四 倡导垃圾分类, 回收再生资源	152
任务五 博物馆志愿服务, 我当文物讲解员	155

模块九 实习期间劳动实践 // 159

【实践目标】	159
---------------	------------

【思维导图】	159
---------------	------------

【项目说明】	159
---------------	------------

任务一 智能办公初体验, 我用 AI 做 PPT	160
任务二 火车站春运实习, 我当文明引导员	164
任务三 建筑模型我能行	167
任务四 实训室 7S 管理, 我当劳动协管员	170
任务五 技能报国, 我当乡村测绘员	173

主要参考文献 // 177

附 录 // 179

绪论 认识新时代的劳动教育

人类的历史，某种意义上就是一部劳动不断发展的历史。早期的人类劳动中占据主导地位的无疑是体力劳动、农业劳动、生产性劳动。而脑力劳动、工业劳动、服务性劳动等比重日益增加的劳动形态，是人类不断摆脱自然界的限制，走向物质丰裕、生活幸福时代的重要推动力。今天，脑力劳动、服务性劳动的比重还在不断增加，劳动的现实形态也已经出现了日益多元、融合的态势。与此同时，农业劳动、体力劳动等劳动形态仍然在我们的日常生活中发挥重要作用。与我们息息相关的劳动世界，早已不再简单。

【名人语录】

一分耕耘，一分收获，要收获得好，必须耕耘得好。

——徐特立

一、新时代劳动教育的内涵

劳动教育是以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展的教育活动。由于劳动价值观是劳动素养的核心内涵，劳动教育也可以定义为以促进学生形成劳动价值观（即确立正确的劳动观点、积极的劳动态度，热爱劳动和劳动人民等）和养成良好劳动素养（形成劳动习惯、有一定劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动等）为目的的教育活动。

劳动教育是一个动态、发展的概念，其内涵随着时代的变化而不断丰富、发展和完善。

（一）新时代劳动教育体现了社会主义办学方向

马克思主义认为，劳动创造了世界，劳动创造了历史，劳动创造了人本身。新时代劳动教育是社会主义教育的重要内容，是我国教育体系不可缺少的一部分，是学校教育教学工作的重要一环。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。但一些青少年也出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动教育被淡化、弱化，针对此，2020年3月中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（下文简称《意见》），明确了劳动教育的定位，指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生理解和形成马克思主义劳动观。

（二）新时代劳动教育坚持综合育人理念

党的二十大报告提出，要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。新时代劳动教育立足于人的整体性，融合多学科知识，对人、社会和自然进行整合，将理论知识有机融入现实社会，对学生健全人格发展起着重要作用。党

和国家充分肯定了劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，要求全社会必须高度重视，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程。

（三）新时代劳动教育强调教育与劳动相结合

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育理论的一条重要原理，也是我国《教育法》规定的教育方针之一。但是，在一段时期内，这一方针在我们的学校教育中并没有得到很好的贯彻，导致一些学生身心发展失衡，不能全面发展。因此，《意见》对此进行了强调，指出实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗、接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

（四）新时代劳动教育兼顾传统劳动和新型劳动

当今社会，劳动仍然是人类社会赖以生存和发展的基础。掌握必备的劳动知识和技能，树立正确的劳动观念，不仅有利于促进学生的全面发展，还有利于提升学生将来的生存能力和生活质量。另外，随着时代的发展，人工智能与我们的生产、生活密切相关，劳动的构成更加复杂多元，现代化、信息化、智能化的劳动内容不断增加。因此，《意见》除强调要以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育外，特别强调要“结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容”。

（五）新时代劳动教育关注劳动素养的培养

传统劳动教育主要侧重教授学生与劳动有关的知识、技能、方法等，而对劳动价值观、劳动精神、劳动思维等更深层次素养的培养重视不够，容易导致“有劳动无教育”的现象，难以使学生养成终身热爱劳动、尊重劳动的良好品质。新时代劳动教育突破传统劳动教育局限，着眼于学生的终身幸福和全面发展，以培养学生的劳动素养为核心，对劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平进行全面建构。2020年7月，教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（下文简称《纲要》）明确指出：“准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。”

【名人语录】

体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂。

——马克思

二、新时代劳动教育的特征

新时代劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要内容，在目标定位、内容体系、实施途径、落实方式、保障机制等方面进行系统的设计和规划，形成了一个全员、全方位、全过程育人的劳动教育新格局。

（一）加强纵向衔接，进阶式一体化设计

近年来，全国各地和大中小学贯彻落实党的教育方针，在实践育人方面取得了一定的成效。但是，也存在劳动教育缺乏系统性、连续性和稳定性，教育目标不明确，形式单一等问题。新时代劳动教育坚持目标导向和问题导向，注意不同阶段劳动教育的渐进性，对大中小学各学段贯通设计，体现出系统性、科学性、时代性的特点。

在培养目标上，深度挖掘劳动教育独特的育人价值，构建进阶式一体化目标体系。《意见》规定，小学低年级要注重劳动意识启蒙，小学中高年级要注重劳动习惯养成，初中要注重增加劳动知识、技能，普通高中要注重丰富职业体验，中等职业学校要增强学生职业荣誉感和提高职业技能水平，高等学校要注重创新创业和培育公共服务意识。在课程体系上，整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。在内容设置上，各学段有共同要求，同时又各有侧重，根据学生特点科学确定各阶段的课程内容。在劳动教育方式上，将知识、技能、观念、品格等劳动教育各要素综合贯穿于各个学段，针对不同学段学生身心发育特点分层递进、螺旋上升。同时，强化考评和保障机制，切实为劳动教育提供政策支持。

（二）促进横向贯通，综合教学有机结合

课程是落实教育目标的有效载体。在我国现有的课程体系中，德智体美劳教育发展存在一定程度的不平衡、不全面现象，劳动教育课程地位较为弱势。一些学校存在一定的认识偏差，要么将劳动教育等同于一般性活动，只注重活动体验而忽视劳动素养培养；要么强调理论教学，缺乏与实践的融合。新时代加强劳动教育，明确了劳动教育的课程地位，确保底线要求，要求开齐开足劳动教育必修课，系统加强劳动教育。

《意见》指出，要根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，规定中小学劳动教育课每周不少于1课时，职业院校劳动专题教育不少于16学时，普通高校本科阶段不少于32学时。各级学校还要开展劳动周、劳动月等以集体劳动为主的劳动教育。除劳动教育必修课程外，其他课程要结合学科专业特点，有机融入劳动教育内容。新时代劳动教育加强劳动教育课程建设，坚持独立设课与学科渗透相结合，打破学科之间、课堂内外、校园内外的边界，创新课程形态，完善劳动教育课程体系，充分实现劳动课程育人的功能。

（三）拓宽实施渠道，各方主体共同育人

由于对劳动教育的独特育人价值认识不足，当前的劳动教育还存在片面依赖学校的倾向，家庭、社会在劳动教育中的作用尚未充分发挥。新时代劳动教育要求积极构建家庭、学校、社会的责任链条，压实各主体责任，强调要以学校为主阵地，统筹协调家庭和社会各方的资源，拓宽劳动教育渠道。《意见》提出，家庭要发挥在劳动教育中的基础作用，注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，

掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，让孩子养成从小爱劳动的好习惯；学校要发挥在劳动教育中的主导作用，开足开齐劳动教育课程，明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能；社会要发挥在劳动教育中的支持作用，充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各方主体相互补充，推动建立以家庭为基础、学校为主导、社区为依托的协同实施机制，积极引导学生参与家务劳动、生产劳动、公益活动、实习实训等劳动实践，努力画好劳动教育同心圆，形成劳动教育育人合力。

（四）深化产教融合，改进劳动教育方式

劳动教育方式在一定程度上决定着劳动教育质量。新时代劳动教育注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育的特点，选择适宜的劳动教育方式，满足学生多样化的劳动实践需求。《意见》明确提出要“深化产教融合，改进劳动教育方式”，倡导通过共享、联建、创建等方式多措并举拓宽劳动教育实践场所，深化劳动教育实践课程，使劳动教育与新产业、新业态、新技术紧密结合。《纲要》也指出：“在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。”

（五）依据各地实际，因地制宜因材施教

新时代，党和国家高度重视劳动教育，制定了一系列有关劳动教育的政策，增强劳动教育的规范性和计划性。但由于我国各地经济状况、教育水平发展不一，仅靠国家的统一管理较难实现劳动教育的落细落小落实，各地、各学校应积极转变观念，结合自身实际丰富劳动教育实施路径。

《意见》明确要求要根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。比如，可以安排一些土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。学校可以完善劳动实践教室、实训基地建设，结合自身专业优势形成稳定的实习和劳动实践基地，从而切实提高劳动教育实施的可行性和有效性。

三、新时代劳动教育的价值

新时代党和国家高度重视劳动教育，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实

【名人语录】

滴自己的汗，吃自己的饭，
自己的事自己干。

——陶行知

知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。新时代劳动教育至少有三方面价值。

（一）培养有崇高理想的时代新人

新时代劳动教育作为落实立德树人根本任务的有效载体，寓理想教育于劳动实践中，能引导学生通过劳动实践认清劳动的本质，理解劳动的内涵，形成正确的世界观、人生观和价值观。《意见》指出，要“坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会”。通过劳动教育，学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。在劳动教育中加强劳模精神、劳动精神、工匠精神熏陶，能为学生提供依靠劳动实现远大理想和共同理想的价值典范，促使学生在劳动实践中树立劳动意识，培养劳动情怀，在劳动体验中涵养德行、升华人格，充分发挥其价值导向和综合育人功能。

（二）培养有专业本领的时代新人

随着生产力的发展和社会的进步，社会分工日益细化，产业门类更加多元，劳动形态发生重大变革，劳动新业态、新业态日渐增多。时代的发展和劳动力结构的变化既为大中小学生的成长成才提供了广阔的空间，也对全面提高中小学生的劳动素质提出了更高要求。

劳动者素质对一个国家、一个民族的发展至关重要。广大学生只有练就过硬本领，成为知识型、技能型、创新型的高素质劳动者，才能担当起社会主义建设重任。新时代劳动教育以提升学生劳动素养、促进学生全面发展为培养目标，强调提升劳动者综合素质相关的知识、技能、思维等的学习。《纲要》指出要“掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力”，这对新时代劳动教育提出了要求，能促进广大中小学生提升本领能力，为将来走向社会、创造未来奠定基础。

（三）培养有责任担当的时代新人

依靠劳动为人类谋福利是马克思主义劳动观的重要思想。新时代承载新使命，新使命呼唤新担当，要大力培养能担当民族复兴大任的时代新人。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，每位大中小学生都是书写者、创造者。《意见》为新时代劳动教育实施描绘了设计蓝图，引导大中小学生理解、认同马克思主义劳动观和中国特色社会主义劳动教育实践，鼓励学生通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动以及职业体验和各项实习实训，在实践中学习，在担当中历练，在尽责中成长，强化使命担当，增强社会责任感和历史使命感。《意见》要求“树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理”，引导广

大学生做新时代的奋进者、开拓者和奉献者，成为有责任担当的时代新人。

理解新时代，适应新时代，才能引领新时代。站在新的历史方位，精准把握新时代劳动教育的内涵、特征和价值，增强劳动教育的实效性，促进大中小学生在热爱劳动、尊重劳动的社会氛围中健康成长，是顺应时代发展变化的应然之举，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的应有之义。

【知识采撷】

新中国成立以来我国劳动教育政策变迁的启示

1. 劳动教育政策的制定要坚持正确的价值导向

价值导向是对社会上存在的多种多样的价值取向进行整合和消解的过程。劳动教育政策是指导劳动教育开展的纲领性文件，其规定的内容和形式是劳动教育实施者参照执行的标准。劳动教育既来源于实践的需要，又受实践需要的制约。为此，劳动教育政策的制定要坚持正确的价值导向。我国的教育方针和政策无论如何变化都是为我国经济和政治服务的，都是社会主义性质的。这保证了劳动教育政策的价值取向。

2. 劳动教育政策的制定应与时俱进

劳动教育政策的制定必须坚持与时俱进。每一历史阶段劳动教育政策的制定与发展都会打上时代的烙印，劳动教育政策在制定有关劳动教育课程开发及开展形式等方面上应更具灵活性。每个时代都有每个时代的特殊性，因此，劳动教育政策的制定也要不断地进行自我改革和完善。劳动教育还应该立足于当地的现实需求，把本地区有特色的资源利用起来。为此，劳动教育政策制定时要考虑当地的现实条件和有效资源，给予每个地区一定的自主选择权，积极鼓励各地区利用自己的优势条件开发有特色的劳动教育新课程。劳动教育可以使受教育者得到全面和谐的发展，因此，我们要正确审视劳动教育的地位，发挥它的育人功能，要防止把劳动教育当成经济发展的附属品。只有不断总结经验，真正提高我国劳动教育政策的引领性，劳动教育才能有新的进步和发展。

3. 劳动教育政策的制定要围绕立德树人

制定劳动教育政策要围绕立德树人。劳动是促进人全面发展不可或缺的因素，促进人的劳动能力的充分发展意味着劳动的内容和形式达到完整性、丰富性和可变动性，这无疑能够进一步实现人的自觉能动性、创造性和自主性的全面发展。马克思也从劳动能力的构成角度阐述过人的全面发展。由此可知，劳动教育和人的全面发展紧密相连。围绕立德树人这一理念制定劳动教育政策，可使劳动教育的育人功能发挥得更好。无论是劳动教育政策的制定还是劳动教育活动的开展，都应该把立德树人融入其中，这样才能办好人民满意的劳动教育。

(资料来源于苒蓉《新中国成立以来我国劳动教育政策的变迁与启示》，《教育观察》2020年12月第9卷第47期，第44~46页，有删改。)

四、新时代加强大学生劳动教育的意义

新时代加强大学生劳动教育，对于贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，促进大学生全面发展，实现中华民族伟大复兴中国梦具有重要现实意义。

（一）新时代加强大学生劳动教育是实现中华民族伟大复兴中国梦的客观要求

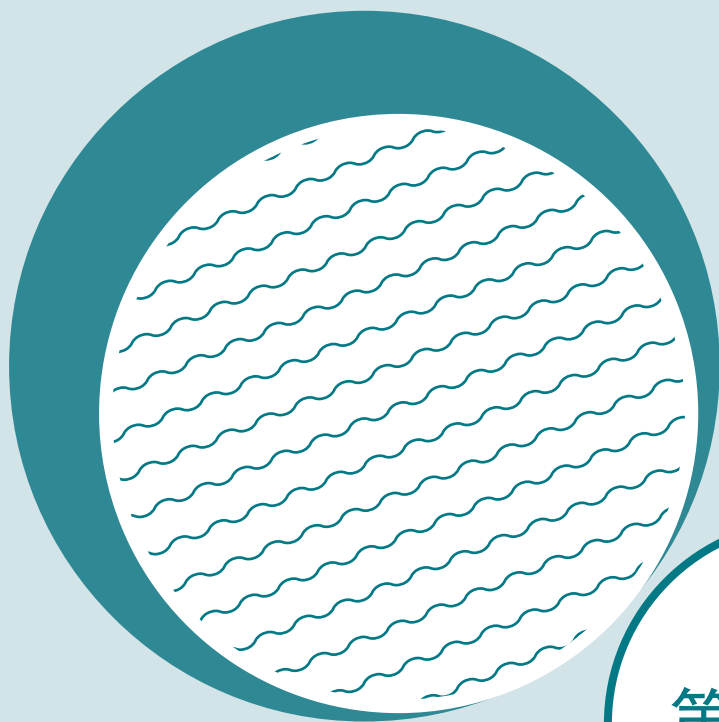
当前，我国正在由制造业大国向制造业强国迈进，生产出更多更高品质的产品，需要大力提倡工匠精神。追求精益求精、质量至上的工匠精神是爱岗、敬业、专注、创新、拼搏等可贵劳动品质的具体实践，也是劳模精神、劳动精神的深化和提升。因此，新时代加强大学生劳动教育，培育大学生精益求精、一丝不苟、坚韧不拔、追求卓越的劳动品格，大力弘扬工匠精神，才能培养出一支创新型、技术型、知识型的劳动大军，才能真正汇聚起中国经济社会发展的强大正能量，真正为实现中华民族伟大复兴中国梦增砖添瓦。

（二）新时代加强大学生劳动教育是高校落实立德树人根本任务的重要途径

培育正确的劳动价值观、养成良好的劳动习惯是德育工作的重要内容，教育学生掌握劳动知识技能是智育工作的重要内容，促进劳动能力的锻炼是体育工作的重要内容，培养劳动者对美的追求和创造是美育工作的重要内容。此外，劳动教育反过来可以树德、增智、强体、育美，它们之间是相辅相成的关系。因此，劳动教育是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径，是高校立德树人的重要载体。新时代加强大学生劳动教育，能实现劳动教育与德育、智育、体育、美育的相互促进，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，从而落实立德树人根本任务。

（三）新时代加强大学生劳动教育是促进大学生全面发展的现实需要

新时代加强大学生的劳动教育，不仅有利于帮助大学生树立正确的劳动价值观，培养劳动精神，养成良好劳动习惯，提升劳动技能和本领，还有利于大学生在体味艰辛、挥洒汗水中启迪心灵、开启心智，在艰苦奋斗、顽强拼搏中强健体魄、磨炼意志，从而形成健全完善的人格；不仅使大学生成为德智体美劳全面发展的有思想有觉悟的劳动者，更让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐和可持续的发展。



第一部分

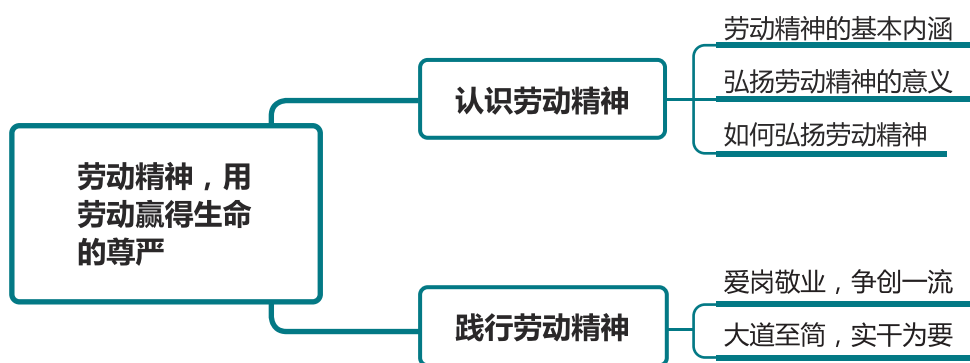
学
习
劳
动

模块一 劳动精神，用劳动赢得生命的尊严

【学习目标】

1. 了解新时代的劳动精神。
2. 在日常生活中践行劳动精神。
3. 树立正确的劳动价值观。

【思维导图】



【导读摘要】

2018年9月10日,习近平总书记出席全国教育大会发表讲话指出:“培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”

“有用人才”“时代新人”的一个重要特征,就是具备良好的劳动素质,能够弘扬劳动精神、崇尚劳动。2024年全国教育大会给“有用人才”与“时代新人”赋予了新的时代特征:他们不仅要有坚定的理想信念,更需具备适应中国式现代化要求的综合素质,其中良好的劳动素质与创新精神尤为关键。习近平总书记在全国教育大会上再次强调,要着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合,是新时代党的教育工作的新任务、新要求,也是建设教育强国的重要举措。构建德智体美劳全面培养的教育体系,特别是要将劳动教育作为锤炼学生意志、激发创新活力的重要途径。

【主题讨论】

新的时代,我们为什么还需要劳动教育?

观点一:就像劳动创造人本身、劳动创造历史一样,今天所有的安逸生活,都是人类辛勤、诚实、创造性的劳动所得。毫无疑问,没有科技工作者的劳动,就没有智能化的生产;没有物流系统的运作,“指尖上的生活”就不可能成为现实。可以说,我们喝过的每一瓶饮料,吃过的每一顿美食,看过的每一场电影,生活中的每一个美好瞬间,背后都是无数不同类型的劳动。所以,时代只是改变了劳动曾经的模样,而“劳动创造美好生活”的真理却从未改变。

观点二:教育家苏霍姆林斯基曾说,离开劳动,不可能有真正的教育。这至今依然能给我们以深刻启示。劳动教育是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。如果劳动教育一再缺位,影响的是教育的实效性,损害的是学生综合素质的养成。也正因此,在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让他们在一蔬一食、一伸手一弯腰的家务劳动中提升生活技能,在学工学农等劳作中感受劳动成果的来之不易,在公益活动、志愿服务中增强社会责任担当,才能真正培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,一层层夯实成长的基石。

你的观点:

.....

.....

.....

.....



第一节 认识劳动精神

一、劳动精神的基本内涵

劳动是人生存和发展的第一需要，是人类文明发展进步的源泉。一部人类的历史就是一部劳动的历史。劳动创造了人类本身，也创造了光辉灿烂的人类文明，劳动创造了一切。

劳动精神是每一位劳动者为创造美好生活而在劳动过程中秉持的劳动态度、劳动理念及其展现出的劳动精神风貌。在不同的社会形态下，由于人们对劳动的理解不同，劳动精神的内涵也有差异。党的十八大以来，习近平总书记在一系列重要讲话中多次强调劳动和劳动精神。2020年11月24日，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话指出，在长期实践中，我们培育形成了崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。习近平总书记对劳动精神的论述，继承并发展了中华民族劳动光荣的优秀劳动观念和马克思主义劳动观，明确了劳动精神的基本内涵，也成为我们正确理解劳动精神的重要依据。

伟大的时代需要伟大的精神，伟大的精神来自伟大的人民。中华民族历来就有勤劳勇敢、自强不息的优良传统。中国今日之成就，正是广大中国人民在中国共产党的领导带领下，辛勤劳动、不畏艰苦、努力进取、不断奋斗的结果。无论是新中国成立初期不怕苦不怕累、艰苦奋斗的铁人王进喜，“高标准、严要求、行动快、工作实、抢困难、送方便”的纺织工人赵梦桃；还是新时期带领团队埋头苦干20余载，建成500米口径球面射电望远镜（FAST）的“中国天眼之父”南仁东，把高铁干成中国名牌的于延尊等，他们以自己的辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动推动了国家发展，实现了民族复兴。在他们身上、在长期的劳动实践中沉淀起来的劳动精神，正是社会发展的动力。正如习近平总书记强调，“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就”^①。劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。劳动是实现中华民族伟大复兴的必由之路。新时代，我们要以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻，大力发扬劳动精神，热爱劳动、投身劳动、爱岗敬业，积极投身经济社会发展实践，为全面建设社会主义现代化国家新征程贡献力量。

【名人语录】

劳动是社会中每个人不可避免的义务。

——卢梭



从铁人到天眼：劳动精神的时代传承

^① 习近平：《在同全国劳动模范代表座谈时的讲话》，《光明日报》2013年4月29日第2版。

【知识采撷】

劳动节的来历

劳动节又称“五一国际劳动节”。1886年5月1日，以美国芝加哥城为中心，爆发了全国35万工人争取实行八小时工作制的示威游行，经流血斗争获胜。为纪念这次成功的工运，1889年7月，第二国际成立大会上通过决议，规定5月1日为国际劳动节。1949年12月，中华人民共和国中央人民政府政务院也将5月1日定为劳动节。

(资料来源于乃强《中国历史上的“劳动节”》，《陕西工人报》2019年5月7日第4版，有删改。)

二、弘扬劳动精神的意义

习近平总书记指出：“我们要在全社会大力弘扬劳动精神，提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运，反对一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想。”^①在学生中弘扬劳动精神，要结合新时代培养高素质劳动者的要求，深挖劳动精神的价值意蕴，充分发挥精神指引的育人功能。劳动精神

体现中国精神，是中华民族精神的标尺，能为学生固本立魂提供精神支持，提供激励学生勤奋学习的精神动力和凝聚和谐、美丽校园建设的精神力量。故而，在劳动精神的指引下，促进劳动教育的转型升级，要形成价值共识，充分发挥精神指引的育人效应。

【名人语录】

自己动手，丰衣足食。

——毛泽东

(一) 弘扬劳动精神，能够培养学生爱国爱家的民族精神

自古以来，热爱劳动、珍惜劳动成果，是中华民族的传统美德。弘扬劳动精神，能使学生在劳动实践中，传承中华民族勤劳俭朴的品质和艰苦奋斗精神，培植家国情感，在劳动精神驱动下，具有爱国之志、报国之情，成为建设国家之才，以效国之行的实际行动报效国家和人民，使中华民族伟大复兴中国梦在他们一代又一代的接力奋斗中变为现实。

(二) 弘扬劳动精神，能够培养学生创新发展的时代精神

在学校劳动教育中，弘扬劳动精神与弘扬劳模精神、工匠精神相结合，引导学生学习劳动模范“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的精神品质和劳动态度，学习工匠“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的职业精神和高超技能，能够激励学生学习劳动知识，掌握劳动技能，开发创造潜力，造就名副其实的知识型、技能型、创造型的高素质劳动者，使自己成为强国一代，以劳动梦筑就中国梦，为把我国建设成为创新型国家做出应有贡献。

^① 习近平：《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》，《人民日报》2016年4月30日第2版。



（三）弘扬劳动精神，能够培养学生的团结精神、奋斗精神、梦想精神

在劳动实践中弘扬劳动精神，引导学生尊敬师长、友爱同学、推己及人、助人为乐、奋力拼搏、坚持不懈，能培养学生的团结精神、奋斗精神、梦想精神。弘扬劳动精神，能促使学生扣好人生第一粒扣子，在筑梦、逐梦、圆梦过程中，把个人梦与中国梦相结合，在内心深处构建实现中华民族伟大复兴的精神坐标，传承中华民族勤劳的精神命脉，开发创造劳动潜能，在不懈的奋斗中，实现人生幸福和对美好生活的追求。

【名人语录】

青春啊，永远是美好的，可是真正的青春，只属于这些永远力争上游的人，永远忘我劳动的人，永远谦虚的人。

——雷锋

三、如何弘扬劳动精神

劳动精神是全体劳动者共同的精神财富。

劳动精神是对广大劳动者劳动实践的高度肯定与科学总结，是人类为了自身的幸福而不懈奋斗的实践结晶。人民创造历史，劳动开创未来，劳动是推动人类社会进步的根本力量。

【习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话】

推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养。统筹推动文明培育、文明实践、文明创建，推进城乡精神文明建设融合发展，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌。

弘扬劳动精神，就是要弘扬勤劳勇敢、爱岗敬业、诚实守信的实干精神。勤劳勇敢是指有毅力、有勇气、有胆量地劳动。爱岗敬业是指尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动，做到辛勤劳动、勤奋工作。诚实守信是指脚踏实地、恪尽职守，遵守法律法规和政策，遵循职业道德和标准。勤劳勇敢、爱岗敬业、诚实守信的实干精神是劳动精神的具体内涵。实现中华民族伟大复兴中国梦，我国亿万劳动群众是主体力量。广大劳动群众要爱岗敬业、勤奋工作，锐意进取、勇于创新，不断谱写新时代的劳动者之歌。全体劳动者都要牢记“大道至简、实干为要”的道理，撸起袖子加油干，在劳动中实现自身价值。

弘扬劳动精神，就是要弘扬锐意进取、建功立业、甘于奉献的奋斗精神。锐意进取是指意志坚决地追求上进。建功立业是指建立功勋、成就大业。甘于奉献是指在劳动中忘记“小我”，不计较个人得失，时时铭记祖国需要。锐意进取、建功立业、甘于奉献的奋斗精神，是劳动精神的更高体现。每一个劳动者都应牢记幸福是奋斗出来的，生命不息、奋斗不止，在劳动中实现美好的未来。

弘扬劳动精神，就是要弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的创新精神。精益求精是指以高品质的要求对待自己的产品，不惜花时间精力精雕细琢、注重细节，把一件事情做到极致。

严谨专注是指耐住寂寞、经住诱惑，不达目的绝不放弃。追求卓越是指为了质量而孜孜不倦、乐此不疲。精益求精、执着专注、追求卓越的创新精神，是劳动精神的专业要求。新时代劳动者要勇于创新、追求品质，为推动我国实施“质量强国战略”提供源源不竭的动力。

弘扬新时代劳动精神，要以人民性为价值属性，以劳动幸福为价值指向，促进劳动者的自由全面发展，激发劳动者蕴藏的巨大精神力量，在全面建设社会主义现代化国家新征程上创造新的时代辉煌，铸就新的历史伟业。

第二节 践行劳动精神

一、爱岗敬业，争创一流

“爱岗敬业”中的“爱岗”与“敬业”互为因果关系。只有热爱自己的工作岗位，才会以严谨的态度对待自己的工作，才会兢兢业业、勤勤恳恳、尽职尽责、忠于职守；也只有对自己的工作尽心尽力，全力以赴，才会在自己的工作中感受到乐趣、享受到快乐，才会有幸福感、荣誉感、成就感，才会更加热爱自己的工作。俗话说，三百六十行，行行出状元。每一个行业都有出色的人才，都可能做出出色成绩。不想当将军的士兵不是好士兵，在社会劳动领域，可以说不想成为劳模的劳动者不是好劳动者。只有热爱自己的工作岗位，热爱自己的本职工作，在工作上具有上进心、进取心，愿意将自己的工作做好、做出色，才有可能取得一流的成绩。而“争创一流”意味着在工作上要求细心严谨、不断琢磨、创新创优、至善至美。要想在百舸争流、千帆竞发的洪流中勇立潮头，在不进则退、不强则弱的竞争中赢得优势，在报效祖国、服务人民的人生中有所作为，就必须有“争创一流”的干劲和追求。只有树立“争创一流”的劳动目标，才能孜孜不倦地学习、勤奋苦干，才能对自己的工作如痴如醉、精益求精，不断精心琢磨，创造佳绩。

20世纪80年代，邓小平同志就已认识到“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量”^①。在21世纪，面对日趋激烈的国际竞争，一个国家发展能否抢占先机、赢得主动，越来越取决于国民素质特别是广大劳动者素质。对此，习近平总书记明确指出：“我们要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。”^②劳动者的素质包括了身体素质、思想道德素质、科学文化素质等。素质是立身之基，技能是立业之本。劳动者在自



在平凡中铸就
卓越：爱岗敬
业与实干精神
的时代践行

① 邓小平：《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第120页。

② 习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，《人民日报》2015年4月29日第2版。



己的工作岗位上要想创出佳绩，需要勤于学习，学文化、学科学、学技能、学各方面知识，勤学苦练、深入钻研，不断提高综合素质，练就过硬本领。中国特色社会主义为广大劳动者提供了广阔的舞台。任何一名劳动者，无论从事何种劳动，只要有志气有闯劲，找到自己热爱的职业，勤于学习、善于实践，在工作上兢兢业业、精益求精，就可以充分展示自己的才华，做出卓越成绩，实现自己的人生理想和人生价值，造就闪光的人生。实现中华民族伟大复兴的中国梦，要靠各行各业人们的辛勤劳动、创造性劳动，需要各行各业的劳动者践行爱岗敬业、争创一流的劳动精神。

【名人语录】

“一劳永逸”的话，是有的，
而“一劳永逸”的事却极少。

——鲁迅

★ 劳动之星

赵晶：兵工事业的奋斗者

镗孔刀、螺纹刀、切槽刀……她能够熟练使用的刀具多达十几种；0.1毫米、0.01毫米、0.002毫米……她操作的数控机床，最大加工精度能达到一根头发丝直径的三十分之一；全国三八红旗手、全国技术能手、中国兵器集团关键技能带头人……她用自己奋斗的青春赢得了无数光环，却依然低调谦虚。她是内蒙古第一机械集团有限公司第四分公司数控车工赵晶。

勤学苦练掌握真本领

2003年，刚满20岁的赵晶来到包头市一机集团四分公司小件加工车间。从做学徒开始，她凭着顽强的钻研作风、不懈的奋斗精神，在岗位上创造了一个个成绩，成为大家学习的榜样。

赵晶的专业是数控机床，但当时车间只有普通机床。“我就从最基础的磨刀学起。”她说，只有先把刀具加工好，才能车出各式零件。

如果说磨刀是体力活，看图就是不折不扣的脑力活。零件图纸都很复杂，“记得有一张图纸看了一个多星期才弄明白”。赵晶坚信，只要肯下功夫，就一定会有收获。功夫不负有心人，现在赵晶的读图能力数一数二，一般的图纸几个小时内就能全部读完。

如今，赵晶被多所职业技校聘为客座讲师。每次给即将工作的学生讲课，她强调最多的就是“只有勤学苦练才能掌握真本领。掌握了真本领，才无愧当代产业工人的称号”。

精益求精练就真工匠

2006年至2008年，赵晶连续多次参加自治区级、国家级数控大赛并名列前茅，成为数控车床界少有的著名“女刀客”。

随着声名鹊起，赵晶接的难活儿越来越多。一次，车间接到任务，要加工一批铜套，最大加工精度0.013毫米，而当时车床的加工精度仅为0.03毫米。

要求高、难度大，没人愿意接单，难题最终落到赵晶身上。她接到任务绝不推托，为确保精度，她反复揣摩，一次次试制，一遍遍研究产品参数、琢磨加工方法，最终成功消除了加工中的不稳定因素，使产品合格率达到100%。

不懈创新方为真大师

2013年,自治区级“赵晶技能大师工作室”申报成立;2017年,国家级“赵晶数控大师工作室”成功获评。

以赵晶名字命名的大师工作室成立之后,她就一直带领团队成员承担起攻坚克难、革新技术的重任。

赵晶最满意的技术创新项目是“螺纹钢套提质增效”。日常作业中,螺纹钢套的加工量很大,但一直沿用的工艺加工精度差、废品率高,且每个零件的加工时间长达65分钟。

为了攻克这个难题,赵晶尝试用数控机床进行加工,并专门编写加工程序。“我利用下班时间,在家把程序一段段写在纸上,第二天上机操作,然后修改完善。”一个模块接着一个模块,赵晶编写的程序最后达到三四万字节的容量。那段时间,赵晶家里满是写满程序代码的草纸。

赵晶的心思没有白费。经她改进后的螺纹钢套生产工艺一次即可加工成型,用时仅为5分钟,废品率也比以往降低了30%。

仅2017年以来,赵晶带领大师工作室团队成员就完成了近30项技术革新,革新后的生产工艺效率最高提升20倍。

“新时代的产业工人必须脚踏实地,不断追求技术创新和突破,这样才会有更大的发展。”赵晶说,“奋斗的青春最美丽!‘大师’称号对我而言是一个更高的起点,绝非最后的终点”。

(资料来源于刘懿德《80后女车工赵晶:奋斗的青春最美丽》,《安徽工人日报》2018年3月15日第3版,有删改。)

二、大道至简,实干为要



感动中国人物——张桂梅

大千世界,纷繁复杂;文化经典,灿若星河。然而,那些最深沉、最恒久的道理,也往往最简单、最朴素。

“大道至简,实干为要”,便是这样一条质朴哲理。事无论大小,都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。生活中,一些人埋头苦干深挖一眼泉,最终收获了实至名归的成功;一些人左顾右盼寻找捷径,反而兜兜转转、屡尝败绩。见之不若知之,知之不若行之。做人做事,最怕的就是只说不做,眼高手低。实干则可说是连通“知”与“行”的桥梁,一“实”当先可以胜过百“巧”。幸福不会从天而降,梦想不会自动成真。实现我们的奋斗目标,开创我们的美好未来,必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。我们说“空谈误国,实干兴邦”,实干首先就是要脚踏实地地劳动。社会主义是干出来的,新时代是奋斗出来的。我们一定要以国家主人翁姿态,积极投身经济社会发展的火热实践,为共同创造我们的幸福生活和美好未来作出新的贡献。

“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于累土。”做人做事,最怕的就是只说不做,眼高手低。如果好高骛远,不愿做或做不好小事,只想一飞冲天、一鸣惊人,无异于痴人说梦。如果不付

出辛勤劳动和艰苦努力，再简单的事也做不好、做不成。做好做实每一件小事，再平凡的岗位也能释放出无穷的光和热。“七一勋章”获得者、治沙英雄石光银与荒沙碱滩不屈抗争 40 多年，一辈子扎根治沙一线，踏踏实实做事，创造治沙与致富相结合的新模式，在沙海里筑起了百余里长的“绿色长城”，不仅把沙窝窝变成了金饽饽，也成就了自己不平凡的人生。正所谓，一分耕耘，一分收获。要想有所作为，离不开苦干实干。只有以实干为要，才能干出实绩，实现事业的发展和个人成长进步。人在事上练，刀在石上磨。那些崇尚奋斗、苦干实干者，也必将练就担当的宽肩膀，不断提升个人的视野、能力与境界。

★ 劳动之星

赓续劳动品格，勇破前路万难

2025 年 4 月 28 日，庆祝中华全国总工会成立 100 周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。会上，习近平总书记强调，要大力弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会风尚，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围，激励全体人民通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现对美好生活的向往。

全国政协委员、北京通用人工智能研究院院长朱松纯就是“全国劳动模范”称号获得者。他说：“作为普通劳动者参加今天的表彰大会，我感到无上光荣。今天我与来自各族各行业的劳模并肩而坐——就在我身旁，是一位坚守快递岗位十年的小哥，创造了十年零差错的奇迹。这些平凡岗位上不平凡的坚守，让我深深体会到劳动精神的伟大。”

“全国劳动模范”称号的背后，是默默奉献和付出。2020 年，朱松纯响应国家号召，放下他在海外的庞大实验室与科研团队，克服困难举家回到北京。在北京市、科技部、教育部的支持下，朱松纯组建新型研发机构——北京通用人工智能研究院，并担任北京大学讲席教授、清华大学基础科学讲席教授，引领中国在通用人工智能方向取得范式突破。

他提出“为机器立心”的原创 AGI 哲学思想，探索“小数据、大任务”颠覆式技术路径，发布的全球首个通用智能体“通通”，入选了 2024 年中关村论坛十大科技成果，并写入了 2025 年北京市政府工作报告。

在北京大学，他成功推动了北大智能学院成立，组建了跨媒体通用人工智能全国重点实验室，建设智能科学与技术“双一流”学科，并推动人工智能与人文社科的大交叉，探索新文科发展道路。

他打造全新的人工智能课程体系，联合北大、清华创办通用人工智能实验班，成为高考招生的一面旗帜。目前，通用人工智能实验班已培养 300 余人。

2023 年，他在教育部支持下启动了通用人工智能人才培养协同攻关计划，联合 15 所重点高校成建制地为国家培养人工智能顶尖博士生。目前已培育了 200 多名兼具科技素养与人文视野的复合型人才。

在学术成就及贡献方面，朱松纯获得计算机视觉领域国际最高奖项——马尔奖，并在国际

顶级期刊和会议上发表论文 400 余篇，编写计算机视觉、统计及其学习与推理、认知科学等领域的多部学术著作。

2024 年，在我国首个以科学家群体为主题的中国科学家博物馆中，朱松纯的事迹被列入主展览“共和国脊梁”——“爱国奉献 忠心报国”单元。

朱松纯说：“坐在人民大会堂，我不禁想起我的父母。他们是中国最普通的劳动者，他们用毕生的勤劳、善良的品质铸就了我终生奋斗、热爱祖国与人民的人生信条。正是这种代代相传的劳动品格，支撑着我不断攻坚克难，为国家人工智能科技创新与人才培养而贡献力量。我将继续发扬劳模精神，以实干和创新为驱动，为我国人工智能事业发展贡献更大力量！”

（资料来源于高志民《朱松纯：“代代相传的劳动品格，支撑着我不断攻坚克难”》，《人民政协报》2025 年 4 月 30 日第 2 版，有删改。）



班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

实践活动 —— 向生活中的劳动者致敬

一、活动宗旨

对劳动形态有一个总体的把握，并理解每一种职业都是有价值的劳动岗位；观察和了解身边的劳动者，树立崇尚劳动、尊重劳动者的意识；能用自己的实际行动表达对身边各类劳动者的敬意。

二、活动时间

1 周。

三、活动主体

全班同学。

四、活动实施

1. 现场观察。学生分小组对生活中的劳动者进行观察，了解生活中都有哪些常见的职业，有哪些类型的劳动者。
2. 实践调查。各小组调查全校同学对劳动者的评价，了解大家对各类劳动者的真实态度。
3. 总结交流。各小组结合调查进行交流，归纳生活中的各类劳动者，总结大家对于各类劳动者的态度，讨论应该怎样对待不同岗位的劳动者。
4. 劳动写真。用照片、视频、文字描述等形式捕捉生活中各个岗位上劳动者的精彩瞬间。
5. 公开展示。将记录生活中劳动者美丽瞬间的作品进行展示，让同学们直观地了解各类劳动者之美。
6. 将活动实施的过程和结果记录在下表中。

表 1-1 “向生活中的劳动者致敬” —— 实践活动记录表

小组名称		组长	
成员及分工	组长：		
	组员 1：		
	组员 2：		
	组员 3：		
	……		

续表:

小组名称		组长	
劳动者的类型和职业	(建议格式如下: 劳动者的类型主要有 XX、XX 等, XX 类型的职业有 XX、XX 等)		
对劳动者评价调查结果的讨论记录和总结	(根据全校同学对劳动者的评价调查的结果进行讨论, 得出“应该如何对待不同岗位的劳动者”的结论, 要求 200 字左右)		
劳动写真内容的记录	(每小组提交 3 个作品, 建议格式为: 作品 1 内容为……)		
同学们对劳动写真的评价			

说明: 活动结束后, 将小组拍摄的照片或文字描述打印出来并打孔, 插入本表格后。